

Distrito Unificado de Los Angeles
Escuela Primaria Manhattan Place
Resumen Informativo

Misión/visión: *la Escuela Primaria Manhattan Place, Pre-K-5*, es una comunidad de aprendizaje con un enfoque en los alumnos, padres de familia y tutores, maestros, personal de apoyo y socios comunitarios que enriquecerán nuestra sociedad mundial al producir alumnos con habilidades literarias y de pensadores analíticos que les durará toda la vida. Al proporcionarles la fundación educativa a todos los alumnos para que salgan preparados para asistir a la universidad y preparados para una carrera, promoveremos la igualdad y la dignidad de todos los alumnos y los educaremos para que alcancen su potencial máximo para que se conviertan en ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática.

Creencias básicas: nuestros alumnos y sus necesidades son la fuerza motriz de todas las decisiones y comportamientos en la *Escuela Primaria Manhattan Place*. Porque cada alumno es único y valioso, estableceremos un aprendizaje que acepta y defiende al niño en su totalidad. Nuestra visión es que al graduarse de *Manhattan Place*, todos los alumnos serán capaces de:

- Utilizar sus habilidades de resolución de conflictos y habilidades sociales necesarias para promover la paz en la escuela, el barrio y la comunidad global.
- Utilizar niveles más altos de pensamiento analítico y habilidades para resolver problemas para responder correctamente a obstáculos académicos, problemas emocionales y sociales.
- Desarrollar una apreciación por la diversidad cultural en un clima de respeto mutuo y de libre expresión creativa.
- Usar lenguaje académico y expresión creativa para comunicarse clara y efectivamente oralmente y por escrito.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje al auto evaluar ideas alternativas y refinar sus creencias y conocimientos basándose en nuevas evidencias.
- Desarrollar conocimientos en áreas académicas básicas para emprender su camino a la universidad y estar listos para una carrera.

Escuelas Vecinas

Nombre de la escuela	2010 – 2011 API
Manhattan Place Elemental	650
West Atenas elemental	705
Woodcrest elemental	600
Raymond Avenue elemental	688
95 th Calle elemental	718
La Salle elemental	623
Park Western elemental *	952

* *Park Western nos servirá como una escuela modelo para el logro de nuestros alumnos*

Diseñando programas de instrucción basados en datos académicos y enfocados en los alumnos

Nuestra área de asistencia incluirá alumnos en el barrio Westmont en el Sur de Los Angeles, actualmente inscritos en *Manhattan Place elemental* y los ex alumnos de la Preparatoria Crescendo. Creemos que para preparar todos los alumnos para prosperar en la primaria, secundaria, universidad y más allá, debemos incluir a todos los alumnos en un programa educativo que ofrece:

- Un enfoque riguroso, diferenciado, y equilibrado basado en estándares, niveles múltiples de instrucción e intervención para mejorar los logros de los alumnos.
- Un ambiente de aprendizaje sano, positivo, enriquecedor, seguro donde el comportamiento de los adultos sirva como un modelo importante para el comportamiento de nuestros alumnos.
- Énfasis en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales, rasgos de desarrollo de carácter y habilidades de resolución de conflictos necesarios para promover la paz en la escuela, el barrio y la comunidad mundial.
- Oportunidades para resolver problemas y desarrollar habilidades de pensamiento analítico a un nivel superior para todos los alumnos a través del uso de tecnología y aprendizaje interactivo.
- Un reconocimiento de la diversidad cultural y un clima de respeto mutuo, expresión creativa y el amor por el aprendizaje permanente.
- Oportunidades frecuentes para monitorear el progreso y aprovechamiento de los alumnos para informar y motivar a los alumnos y al personal a través del análisis de datos.
- Énfasis en maximizar el impacto de la instrucción de núcleo y alineación de normas para todos los alumnos a través de una "buena primera enseñanza "
- Énfasis en la pedagogía de las inteligencias múltiples para hacer frente a los varios estilos de aprendizaje y fortalezas únicas de nuestros alumnos.

Programa de instrucción:

Tendencias de la CST en Artes del lenguaje inglés

Subgrupos	2009-10 Estudiantes examinados	2010-2011 Estudiantes examinados	2009-10 % Prof/Adv	2010-11 % Prof/Adv	1 Año de cambio
<i>Todos los alumnos</i>	287	239	24.7%	25.9%	1.2
<i>Afroamericano</i>	200	164	26%	28.7%	2.7
<i>Hispano/Latino</i>	81	71	23.5%	19.7%	-3.8
<i>Estudiante de inglés</i>	33	30	3%	6.5%	3.5
<i>SWD</i>	13	10	7.7%	20%	12.3
<i>Socio-ecológica Desfavorecidos</i>	287	11	24.7%	25.9%	1.2

Tendencias de la CST en matemáticas

Subgrupos	2009-10 Estudiantes examinados	2010-2011 Estudiantes examinados	2009-10 % Prof/Adv	2010-11 % Prof/Adv	1 Año de cambio
<i>Todos los alumnos</i>	287	239	31.4%	35.6%	4.2
<i>Afroamericano</i>	201	165	32.8%	30.9%	-1.9
<i>Hispano/Latino</i>	80	70	30%	45.7%	15.7
<i>Estudiante de inglés</i>	32	30	18.8%	36.7%	17.9
<i>SWD</i>	13	11	23.1%	27.3%	4.2
<i>Socio-ecológica desfavorecidos</i>	287	239	31.4%	35.6%	4.2

Estableceremos objetivos para mejorar los resultados de los alumnos en pruebas basadas en estándares.

- Todos los planes de estudio serán alineados a las normas del Estado de California y una vez aprobados, a las Normas Básicas Comunes.
- El programa de instrucción y currículo cuenta con expectativas claras para mejorar los resultados de los alumnos independientemente del nivel de aptitud previa o demográfica.
- La instrucción será guiada y modificada en relación con objetivos medibles por indicadores de nivel de grado aceptado a nivel nacional según lo establecido por las Normas Básicas Comunes.
- Daremos prioridad a la meta de obtener y superar los objetivos de rendimiento de cuentas/normas estatales y federales.
- La instrucción se basará en el análisis de datos de rendimiento académico recopilados sobre la lectura, escritura y evaluaciones de matemáticas tanto formativas como sumativas. Estas evaluaciones se utilizarán para diferenciar y modificar la instrucción, monitorear el progreso de los alumnos y determinar la eficacia del programa de instrucción.

Ejemplificaremos una misión compartida para la escuela destinada a preparar a los alumnos académicamente para el futuro.

- El plan de estudios e instrucción serán diseñados para proporcionar habilidades académicas básicas, incluyendo el dominio de normas examinadas en el CST y las nuevas Normas Nacionales de Core K-12.
- La instrucción fomentará la lectura a nivel de grado. Los alumnos escribirán en las tres áreas básicas comunes: narrativa, argumentativa y expositiva. El plan de instrucción en

matemáticas será diseñado con un énfasis en los números decimales, fracciones y sentido. La multiplicación, división y conocimientos básicos promoverán la preparación para álgebra.

- La instrucción se basará en desarrollar las fortalezas y mejorar debilidades de los alumnos para con ello satisfacer sus necesidades de aprendizaje y medir la eficacia del programa de instrucción.

Mantendremos la aplicación coherente y explícita de los planes de estudios basados en normas y prácticas de instrucción.

- La instrucción estará estrechamente guiada por normas académicas del Estado y los programas aprobados por el Estado, incluyendo un enfoque sobre las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés).
- La instrucción destacará y dará prioridad a las normas claves en cada tema básico; los maestros colaborarán regularmente alrededor de "desguazar" las normas académicas para identificar los conocimientos previos y las mejores formas de abordarlos.
- Los maestros colaborarán regularmente en los puntos de referencia comunes y evaluaciones formativas para diseñar y modificar la instrucción.

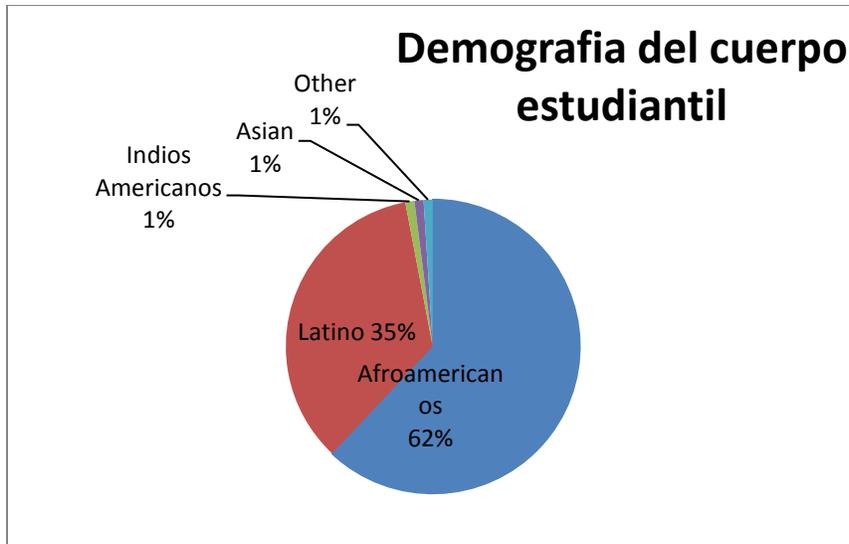
Nosotros daremos cuenta y seremos responsables de demostrar altos niveles de experiencia y competencia en términos de:

- Conocer las normas del Estado y la asignación de planes de estudio, estrategias e instrucción.
- Utilizar los resultados de evaluación de los alumnos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Adaptar el plan de estudios y la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los Aprendices del Idioma Inglés (ELs, siglas en inglés) y Aprendices del Idioma Inglés Estándar (SEL, siglas en inglés)
- Comprender el desarrollo infantil temprano y la habilidad de hacer conexiones personales con los alumnos y sus familias.
- Trabajar colaborativamente con nuestros compañeros en una forma profesional y enfocada en las necesidades educacionales de los alumnos.

Cultura y clima escolar

Demografía de cuerpo del estudiante: 2010-2011

La Escuela Primaria Manhattan Place sirve a una población estudiantil multicultural, preescolar hasta quinto grado, de aproximadamente 560 alumnos en la comunidad de Westmont en el Sur de Los Angeles en el Distrito Local 8 (LD8). Nuestra comunidad es una área urbana con más de 56,000 habitantes. El ingreso promedio de nuestros residentes es aproximadamente 50% que el estado de CA, y el 54.9% tienen educación secundaria o superior.



Basado en la *Encuesta de Datos Educativos Básicos de California* (CBEDS, siglas en inglés) del 2010-2011, la demografía de cuerpo estudiantil es aproximadamente 69% afroamericanos, 31% hispanos. La cultura y el clima de nuestra escuela promueve una creencia fuerte que todos los alumnos pueden tener éxito en un entorno de aprendizaje positivo y rigurosamente académico. Todas las partes interesadas se asegurarán que los alumnos demuestren un comportamiento "seguro, respetuoso y responsable". Como una comunidad de aprendizaje, vamos a promover la excelencia académica mediante la maximización de tiempo de instrucción, compromiso estudiantil y colaboración de los padres. Las altas expectativas de la tesis que hemos establecido les permitirán a nuestros alumnos participar activamente en las oportunidades educativas que se les presentarán. Los alumnos trabajarán para alcanzar y superar las normas fundamentales comunes.

Para mantener la cultura escolar vamos; a) implementar un plan de comportamiento de toda la escuela para promover conductas positivas que demuestren nuestra misión que los alumnos estén seguros, sean respetuosos y responsables. b) mantener una planificación continua que apoye la dedicación que le damos al tiempo académico. Los alumnos tendrán más oportunidades para trabajar juntos en pares de tutoría, más tiempo en talleres y oportunidades para que “piensen-se junten-y compartan.”

Las actividades para reforzar nuestro comportamiento y el plan de apoyo académico son:

- Segundo Paso/Anti-bullying
- Club de Tenga un Buen Día/Servicio a la Comunidad/Salón para Reflexionar
- Boletos para Stars Bucks y Shining Star (Palomitas de maíz y sorteos de premios semanales)
- Ceremonia de Premios Académicos (incentivos por altos logros)
- Entrega de Premios de Asistencia (certificados)
- Competencia de Ortografía, Literatura y Matemáticas
- Feria de Ciencias/Día de Carreras/Leer en Toda América
- Matemáticas/Noche Familiar de Alfabetización /100 Días de Escuela
- Viajes de Educativos

Compromiso y participación de padres:

En un esfuerzo por fortalecer nuestra misión para todos interesados en colaborar en el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje saludable para todos los alumnos, nuestra conexión con las familias y socios de la comunidad se guían por las iniciativas del Distrito para la participación padres y la comunidad que implican:

1. Crianza: Ayudaremos a todas las familias a establecer entornos domésticos que apoyen a los niños como alumnos.
2. Comunicación: Diseñaremos de formas eficaces de comunicación entre la escuela y el hogar y el hogar y la escuela sobre los programas escolares y el progresos de los niños.
3. Voluntariado: Reclutamiento y organización de ayuda y apoyo técnico para padres.
4. Aprendizaje en casa: Proporcionaremos información de ideas a las familias acerca de cómo pueden ayudar a sus hijos en casa con los deberes y otras actividades relacionadas con el plan de estudios, decisiones y planificación.

Toma de decisiones: Incluir a los padres en las decisiones de la escuela, desarrollar padres líderes y representantes.

Personal:

Los maestros de *Escuela Primaria Manhattan Place* deben tener una certificación de credencial, ELD y educación especial. Los maestros deben poseer habilidades que reflejen las mejores prácticas de enseñanza tales como:

1. colaboración en la planificación de lecciones que sean innovadoras y diferenciadas,
2. conocimiento de instrucción basado en normas comunes,
3. promover la comunicación positiva y coherente con los padres y
4. implementación de instrucción culturalmente pertinente. El buscar maestros que cumplan los requisitos enumerados anteriormente apoya la visión y misión de la escuela y el plan de instrucción, garantizando que todos los educadores están dispuestos y capaces de satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos.